



de Hoogstraat

Schoolgids

2026-2027



WereldKidz de Hoogstraat

Hoogstraat 10
3956 NA Leersum

06 25393240

infohoogstraat@WereldKidz.nl

hoogstraat.wereldkidz.nl



Voorwoord

Bestuur

1. Onze school

1.1 Contactgegevens

1.2 Situering en gebouw

1.3 Onze leerlingen

1.4 Ons team

2. Waar staat onze school voor

2.1 Doelstellingen

2.2 Uitgangspunten

2.3 Identiteit

Kleding personeel, ouders en kinderen

Vormingsonderwijs

2.4 Het klimaat op onze school

Onze schoolregels

3. Schoolorganisatie

3.1 De groepen

3.2 Groepsgrootte

3.3 Onderwijskwaliteit

3.4 Begeleiding van kinderen met specifieke behoeften

3.6 Computers en I-pads als leermiddel

3.7 Onderwijs activiteiten voor de kinderen

Sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap

'Ik kies voor mijn talent'

Schoolplein en schooltuin

Nederlandse taal

Lezen

Rekenen

Wereldoriëntatie en burgerschap

Meertaligheid en Multi-STEM onderzoek

Schrijven

Lichamelijke opvoeding

Expressie activiteiten

Kleuters: spelend leren en lerend spelen

Leesbevordering

Feesten en vieringen

Schoolreisjes

3.8 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs

3.9 Samenwerking

Externe contacten

Vaktherapie

Vrijwilligers

4. Begeleiding van kinderen in hun ontwikkeling

4.1 Passend onderwijs

4.1.1 WereldKidz Topklas voor hoogbegaafde kinderen

4.1.2 WereldKidz Nieuwkomersklas

[4.2 Schoolondersteuningsaanbod](#)

[Hoorrecht](#)

[4.3 Externe deskundigheid](#)

[4.4 De opvang van nieuwe kinderen](#)

[4.5 Het volgen van ontwikkeling](#)

[4.6 Testen en toetsen](#)

[4.7 Beoordeling van de opbrengsten](#)

[4.8 Naar een andere school](#)

[4.9 De overgang naar het voortgezet onderwijs](#)

[5. Het team](#)

[5.1 Vervanging bij ziekte](#)

[5.2 De begeleiding en inzet van stagiaires](#)

[5.3 Professionalisering](#)

[5.4 Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek](#)

[6. Ouders en verzorgers](#)

[6.1 Ouderbetrokkenheid](#)

[Medezeggenschapsraad](#)

[6.2 Informatievoorziening](#)

[6.3 Klachtenprocedure](#)

[Hoe kan ik een klacht indienen over school?](#)

[6.4 Ouderbijdrage, verzekering en toelatingsbeleid](#)

[6.5 Mobieltjes op school](#)

[6.6 Schorsing en verwijdering](#)

[7. Regeling school- en vakantietijden](#)

[7.1 Schooltijden en onderwijstijd](#)

[Lestijden](#)

[Verzuim](#)

[Vakanties en vrije dagen 2026-2027](#)

[7.2 Verlofregelingen](#)

[Belangrijke adressen](#)

[Bijlage 1 Beleid schorsing en verwijdering, op basis WPO, artikel 40](#)

[Bijlage 2 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling](#)

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van WereldKidz de Hoogstraat. Onze basisschool bevindt zich op het terrein van het Asielzoekerscentrum (AZC) in de bossen van Leersum. Hier geven wij al sinds 1993 met veel passie onderwijs aan de kinderen die op het AZC wonen. Onze school heeft zich gespecialiseerd in onderwijs aan asielzoekerskinderen en nieuwkomers, leerlingen die zich in een onzekere situatie bevinden.

De schoolgids is bestemd voor ouders en verzorgers van leerlingen van WereldKidz de Hoogstraat en voor hen die ouders en verzorgers begeleiden en ondersteunen. Het geeft informatie over mogelijkheden en beperkingen binnen het onderwijs van onze school en geeft antwoord op veel gestelde vragen. Mocht u informatie missen, neem dan contact met ons op.



Bestuur

Onze school is onderdeel van WereldKidz (Stichting Openbaar Onderwijs Rijn- en Heuvelland). WereldKidz verzorgt het openbaar basisonderwijs op 32 schoollocaties, waaronder een school voor speciaal onderwijs (SO) en een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). De basisscholen van WereldKidz zijn gevestigd in de gemeenten Bunnik, De Bilt, Stichtse Vecht, Utrechtse Heuvelrug, Veenendaal en Zeist. WereldKidz is een actief samenwerkende stichting. Op alle lagen binnen de stichting werken én leren we samen. Zie ook [de website van WereldKidz](#).

WereldKidz kent een raad van toezicht bestaande uit vijf toezichthouders. De dagelijkse leiding van WereldKidz is in handen van de voorzitter van het college van bestuur Jacqueline van Erp.

De adresgegevens van de stichting zijn:

WereldKidz

Postbus 344

3700 AH Zeist

☎ 030-6969100

✉ info@wereldkidz.nl

Bezoekadres: Laan van Vollenhove 3279 (ingang D), 3706 AS Zeist

1. Onze school

1.1 Contactgegevens

WereldKidz de Hoogstraat Hoogstraat 10 3956 NA Leersum ☎ 06 25393240 ✉ infohoogstraat@wereldkidz.nl 💻 hoogstraat.wereldkidz.nl	Schooldirecteur: Bea van der Garde • beavandergarde@wereldkidz.nl ☎ 06 13138428 Clusterdirecteur: Willem Klap • willemklap@wereldkidz.nl ☎ 06 33317410
---	---

1.2 Situering en gebouw

Onze school staat op het terrein van AZC Leersum. Dit heeft te maken met de afgelegenheid van het AZC: de afstand tot Leersum en Doorn, de 2 dichtstbijzijnde dorpen, is voor de nieuwkomers te groot om een school daar te bezoeken. Doordat de school op het AZC-terrein gelegen is, kunnen kinderen gemakkelijk zelf naar school komen, is het eenvoudig om contact te hebben met ouders en hen te betrekken bij de school en kunnen we goed samenwerken met het COA.

In de herfst van 2025 hebben we een nieuw (semipermanent) schoolgebouw gekregen, dat voldoet aan de eisen van deze tijd. Er is een speelplein voor de grote kinderen en een apart speelplein voor de kleuters. Ook hebben we een bloementuin, die juf Vera Ellen samen met de kinderen mooi maakt en onderhoudt.



1.3 Onze leerlingen

WereldKidz de Hoogstraat geeft basisonderwijs aan asielzoekerskinderen die op het AZC Leersum wonen. Deze leerlingen komen uit alle delen van de wereld. De populatie op onze school verandert voortdurend, afhankelijk van de situatie in de wereld. Op dit moment zijn de meeste leerlingen uit Syrië en Irak afkomstig, maar er zijn ook veel andere nationaliteiten vertegenwoordigd.

Sommige kinderen zijn hier in het kader van gezinshereniging en verhuizen binnen enkele maanden tot een half jaar naar een woning. Andere kinderen en gezinnen moeten jaren wachten voor ze weten of ze mogen blijven in Nederland.

Geregeld moeten gezinnen in het kader van de procedure naar een ander AZC verhuizen.



de leerlingen van de bovenbouw

De leerlingen op onze school hebben allemaal veel meegemaakt in hun jonge leven. De aard en de ernst van hun ervaringen verschilt en is bij ons meestal niet of maar beperkt bekend. Nogal eens zijn de gezinnen niet compleet of ze zijn een tijd lang niet bijeen geweest, omdat een of meerdere gezinsleden vooruit gevlucht zijn.

Er is stevast sprake van veel onzekerheid en een thuissituatie waarin een normale opvoeding lastig is. Op school kunnen de kinderen weer gewoon kind zijn, leren, samen spelen en groeien en bloeien.

Kinderen komen en gaan het hele jaar. Zo bieden wij per jaar onderwijs aan meer dan 120 leerlingen. Gemiddeld zijn er zo'n 45–60 kinderen op school, verdeeld over 4 groepen.

Door de politieke veranderingen, duren de asielprocedures steeds langer. Daardoor zijn er dit jaar en komend jaar meer leerlingen die langer bij ons op school zitten. Komend schooljaar zal meer dan de helft van de leerlingen een 2^e of zelfs 3^e jaar bij ons op school ingaan. Dit vraagt van ons een aanpassing in ons onderwijsaanbod.

afscheidsboom kleuters



1.4 Ons team

<u>Leerkrachten</u> Anneke Tappel anneketappel@wereldkidz.nl Babs Martens babsmartens@wereldkidz.nl Eva van der Weiden evavanderweiden@wereldkidz.nl Henk Visscher henkvisscher@WereldKidz.nl Sandra van der Jagt Sandravanderjagt@wereldkidz.nl Thea Brady theabrady@wereldkidz.nl <u>Leerkrachtondersteuner</u> Laura van Oostrom lauraoostrom@wereldkidz.nl <u>Onderwijsassistenten</u> Maurijn van den Dool maurijnvandendool@wereldkidz.nl Vera Ellen van Bork veraellenvanbork@wereldkidz.nl	<u>Clusterdirecteur</u> Willem Klap willemklap@WereldKidz.nl <u>Schooldirecteur en Intern Begeleider</u> Bea van der Garde beavandergarde@WereldKidz.nl <u>Hoofd BHV</u> Sandra van der Jagt Sandravanderjagt@wereldkidz.nl <u>Managementassistent</u> Noes Kiep noeskiep@wereldkidz.nl
---	--

Daarnaast werken op onze school enkele vaste vrijwilligers, die de kinderen extra ondersteuning bieden bij onder meer het lezen. Ook werken wij met stagiaires van verschillende opleidingen.

2. Waar staat onze school voor

2.1 Doelstellingen

In een klimaat van veiligheid, stimulans en structuur willen wij het best mogelijke onderwijs bieden aan de asielzoekerskinderen die onze doelgroep vormen, om zo een bijdrage te leveren aan het universele recht van ieder kind om zich te ontwikkelen en te leren.

Met ons onderwijs willen wij kinderen zo snel mogelijk aansluiting laten vinden in de Nederlandse maatschappij. We richten ons daarom op het Nederlands leren spreken, lezen en schrijven, leren rekenen en de kennismaking met onze maatschappij.

2.2 Uitgangspunten

Als team willen wij dat een kind met plezier naar school gaat en zich veilig voelt bij ons, zodat het zich ondanks alles goed kan ontwikkelen. Voor de kinderen is school een plaats waar ze even weg zijn van alle problemen die ze hebben. Een groot aantal leerlingen heeft door hun achtergrond een leer- en ontwikkelingsachterstand. Wij proberen deze achterstand zoveel mogelijk in te halen, in de korte tijd die de leerlingen op onze school zijn.

De leerlingen van de Hoogstraat hebben allen een andere culturele achtergrond dan de Nederlandse. Leerling zijn op onze school is voor hen vaak de eerste kennismaking met de Nederlandse maatschappij. Uiteraard houden de leraren rekening met de vele verschillen die er tussen kinderen zijn. Daarnaast is het op een respectvolle manier met elkaar leren werken en spelen in een wereld vol verschillen een belangrijk aandachtspunt in ons onderwijs. Door middel van expressieve activiteiten, sport en spel en door het gebruiken van coöperatieve werkvormen laten we kinderen dit zoveel mogelijk ervaren leren.

2.3 Identiteit

WereldKidz de Hoogstraat is een openbare school. Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Onze openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

Onze openbare school heeft aandacht voor en biedt ruimte aan ieder kind en iedere leerkracht. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Het brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. Het leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Op onze openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen en is ontmoeting een belangrijk aspect. Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Daar hoort ook bij dat wij respect tonen én verwachten voor religieuze symbolen als het dragen van een kruisje of een hoofddoekje.

Vormingsonderwijs

Op onze school komt religie aan bod bij de dagelijkse omgang met elkaar en bij de feesten vanuit verschillende geloven gedurende het jaar. Hierbij staat geen specifiek geloof centraal, maar pogen we de kinderen te informeren over alle religies.

In de wet staat dat op onze openbare school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. In de korte tijd dat leerlingen bij ons op school zijn, is hier in de praktijk geen behoefte aan.

We zijn een **rookvrije school**, dat betekent dat er niet gerookt mag worden op ons schoolplein.

2.4 Het klimaat op onze school

Om te zorgen dat elke leerling zich goed en veilig kan voelen op school zorgen we voor persoonlijke aandacht en bevestiging. We hebben heldere regels en houden daar samen toezicht op. We leren kinderen hoe ze op een goede manier met elkaar om kunnen gaan. Daarom hebben wij een school waar kinderen graag naar toe gaan en waar ze hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.





luister naar elkaar



help elkaar



let op je woorden



ben je boos, tel tot.....



wees rustig op school



houd de school netjes



ik kies voor mijn talent

MIJN TALENT



Ons schoollied

Kom erbij en
wees welkom hier op onze
school hebben wij veel plezier:
We lezen,
schrijven, leren taal en
luisteren graag naar **jouw**
verhaal.

Allemaal
doen wij ons best er helpen
ook de rest!

Samen spelen,
samen werken, samen zijn wij
blij

en
iedereen die hoort erbij!
Samen spelen, samen werken,
samen zijn wij blij
en **iedereen**
die hoort er bij!



3. Schoolorganisatie

3.1 De groepen

We hebben de leerlingen verdeeld in 4 leeftijdsgroepen. Afhankelijk van de instroom van leerlingen op school, kan dit wisselen. Meestal ziet het er zo uit.

4 groepen

Groep 1 -3:	kinderen van 4 tot 7 jaar
Groep 2 -4:	kinderen van 5 tot 8 jaar
Groep 4- 6:	kinderen van 8 tot 10 jaar
Groep 6- 8:	kinderen van 10 tot 13 jaar

Om te kijken in welke groep een kind komt, kijken we naar de leeftijd, hoever het kind is in de ontwikkeling, de groepssamenstelling en de groepsgrootte.

Groepsindeling 2026-2027

Groep 1-2	Eva van der Weide	Babs Martens
Groep 2-4	Anneke Tappel	Thea Brady
Groep 4-6	Sandra van der Jagt	Laura van Oostrom
Groep 6-8	Henk Visscher	Laura van Oostrom
Lerarenondersteuner	Laura van Oostrom	
Onderwijsassistent	Maurijn van den Dool	
Ondersteunende Leerkrachten	Vera Ellen van Bork	Bea van der Garde

In elke groep kijken we wat elk kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Omdat de onderlinge verschillen in de groep groot kunnen zijn, heeft ieder kind een eigen programma. Waar mogelijk laten we kinderen samen werken en geven we kinderen samen les.

3.2 Groepsgrootte

WereldKidz de Hoogstraat telt gemiddeld zo'n 45-60 leerlingen. We streven naar een maximale groepsgrootte van 12-15 leerlingen. Omdat de leerlingen echter komen en gaan, afhankelijk van de in- en uitstroom op het AZC, fluctueert de groepsgrootte gedurende het jaar en kunnen er ook 18 of 9 kinderen in de groep zitten.

Naast de vaste groepsleerkracht is er ondersteuning van leerkrachten, een lerarenondersteuner en onderwijsassistent.

3.3 Onderwijskwaliteit

Omdat elke leerkracht wil weten hoe ze het beste kan aansluiten bij de ontwikkeling van de kinderen wordt nauwkeurig bijgehouden wat een kind doet en wat de leraar daarvan vindt. Daarbij worden ook landelijk genormeerde toetsten gebruikt. Toetsgegevens en observaties worden op een veilige manier digitaal bewaard. Ook houden we de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen in de gaten met behulp van observatielijsten en peilen we waar mogelijk de mening van ouders.

De inspectie voor het basisonderwijs onderzoekt regelmatig de kwaliteit van het onderwijs op school. In april 2024 hebben wij een inspectiebezoek gehad. De inspectie heeft ons veel complimenten gegeven en de school wederom als voldoende beoordeeld. De volledige onderzoeksresultaten van de inspectie voor het basisonderwijs zijn te lezen op de site van de Inspectie Basisonderwijs.

Het team bespreekt de kwaliteit van het onderwijs, de samenwerking tussen de leerkrachten, de samenwerking met en betrokkenheid van ouders, de gewenste verbeteringen en innovaties, de interne en externe communicatie.

3.4 Begeleiding van kinderen met specifieke behoeften

Soms maakt een leerkracht zich zorgen over het leren of het gedrag van een leerling. Dan is er duidelijke procedure om dit binnen het team bespreekbaar te maken en indien nodig om extra deskundigheid in te schakelen.

Daarvoor nemen we de volgende stappen:

- leraren zijn alert op mogelijke problemen;
- leraren bespreken problemen met collega's en schoolleider';
- leraren informeren de interne begeleider;
- leraren en intern begeleider overleggen over de mogelijke aanpak ;
- leraren overleggen met ouders over de problematiek en mogelijke oplossingen;
- leraren bespreken de kinderen in de speciale teamvergaderingen;
- de intern begeleider bekijkt het kind in de groep en maakt observaties;
- met de intern begeleider wordt een plan van aanpak afgesproken;
- leraar, ouders en intern begeleider overleggen regelmatig over de voortgang;
- als er zorgen blijven dan worden in overleg met de ouders de extern deskundigen van het samenwerkingsverband (SOT of ZAT) geraadpleegd als ondanks alle adviezen en ondersteuning er zorgen blijven dan wordt samen met de ouders nagegaan of verwijzing naar een andere vorm van onderwijs noodzakelijk is. Het samenwerkingsverband speelt hierin een belangrijke rol.

Zie verder 4.2

3.6 Computers en I-pads als leermiddel

In deze 21^e eeuw is ook het schoolleven niet meer denkbaar zonder gebruik van digitale middelen.

Op WereldKidz de Hoogstraat is het gebruik van ICT-middelen een onmisbaar deel van ons onderwijs geworden. Vooral bij woordenschat en bij rekenen wordt de computer of iPad ingezet, maar ook voor lezen, spelling, oefenen van klanken, visuele discriminatie enz. We maken hiervoor gebruik van online taal- en rekenprogramma's . Daarnaast worden apps en programma's gebruikt met allerlei leerzame spelletjes. Daarin is ook ruimte voor programmeren. In de groepen zijn Chromebooks en iPads beschikbaar.



3.7 Onderwijs activiteiten voor de kinderen

Op WereldKidz de Hoogstraat wordt gewerkt met de volgende middelen en methodes.

- Woordenschatonderwijs kleuters: *Logo 3000, thematisch werken*
- Woordenschat groep 3 t/m 8: *Wereld vol Woorden, zelf ontwikkeld materiaal aansluitend bij thema's*
- NT2: *Wereld vol Woorden, Zien is Snappen*
- Leren lezen: Methodiek 'Zo leer je kinderen lezen en spellen' met materiaal van *Veilig Leren Lezen (Kim) , Estafette, DMT-map, leesapps*
- Begrijpend lezen: *Atlantis, Nieuwsbegrip, themateksten uit boeken, Veilig Leren Lezen (Kim)*
- Spelling: *ZLKLS en STAAL*
- Rekenen: de *Wereld in Getallen (2019), Maatwerk, rekenspelletjes, Rekensprint, rekenapps*
- Schrijven: *Pennenstreken blokschrift*
- Oriëntatie op mens en Wereld en gezond gedrag: *Atlantis, Wereld vol Woorden, Team Up op school, Schooltv, Nieuwsbegrip en thematisch werken*
- Kunstzinnige oriëntatie en expressie: *123Zing, culturele activiteiten Kunst Centraal, muziekprojecten Vluchtelingenwerk en thematisch werken*

Sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap

Een gezonde sociaal-emotionele ontwikkeling is voor onze leerlingen niet vanzelfsprekend. Op onze school werken we systematisch op verschillende manieren aan het versterken van deze ontwikkeling. Wekelijks staat een 'Doe je best – regel' centraal. In de groepen wordt hierover gesproken en in de wekelijkse Team-Up lessen wordt hieraan op een ervaringsgerichte manier gewerkt. Er wordt weinig taal gebruikt, waardoor alle kinderen vanaf dag één mee kunnen doen. Ze worden er blij van en leren andere kinderen en zichzelf vertrouwen. Ze leren omgaan met winnen en verliezen. En ze leren respect hebben voor zichzelf en elkaar. Dit helpt de kinderen ook buiten school.

Ook leren de kinderen in wekelijkse lessen door middel van ervaringsgerichte activiteiten, spelletjes en liedjes zichzelf en hun emoties beter kennen en leren ze hoe ze daar het best mee om kunnen gaan.

Wekelijks zijn 2 *Cliniclowns* te gast op school. Zij spelen om de week in elke groep. Met creativiteit, improvisatiespel en humor zorgen ze dat kinderen zich emotioneel sterker voelen en meer verbonden met elkaar.

Verder is in alles wat we doen op school aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en voor burgerschap. vanaf het moment dat leerlingen 's ochtends binnenkomen tot het moment van afscheid aan het eind van de dag.

Dit zit in de aandacht die leerkrachten hebben voor de leerlingen, de bejegening en in voorbeeldgedrag.

Waar mogelijk wordt gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen, zodat kinderen leren samenwerken. Belangrijk zijn ook de gezamenlijke vieringen, uitjes en presentaties.



'Ik kies voor mijn talent'

Wij werken met de Talenten van Luk Dewulf.

Elk kind dat geboren wordt, heeft talent. Talent gaat niet over het uitblinken in een bepaalde activiteit (bijvoorbeeld voetbal) maar over, wat wij noemen, het onderliggende talent (bijvoorbeeld samenwerken) waardoor een activiteit vanzelf gaat en voldoening oplevert. Dat onderliggende talent maakt dat de tijd vliegt en dat je je batterijen oplaadt. Van je talenten krijg je energie. Wij helpen de kinderen hun talenten te ontdekken, herkennen en ontwikkelen.



Schoolplein en schooltuin

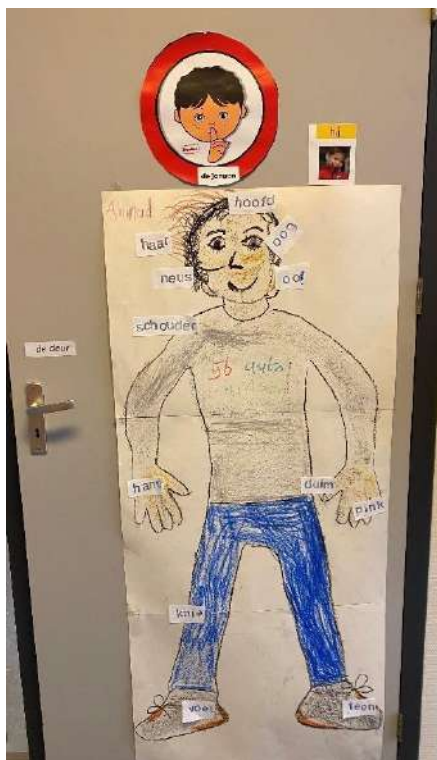
De inrichting van ons schoolplein is zo ingericht, dat leerlingen er verschillende talenten kunnen ontdekken en om tegemoet te komen aan de behoeftes in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Zo is er op het schoolplein voor groep 3 t/m 8 een zandbak, omdat ook veel oudere kinderen grote behoefte hebben sensopathisch spel.

Een prachtige toevoeging op het schoolplein is de schooltuin, waar veel leerlingen met groot plezier in werken met juf Vera Ellen en zich helemaal in hun element voelen.

Nederlandse taal

Het leren begrijpen, spreken en lezen van de Nederlandse taal is het belangrijkste speerpunt op onze school. Met behulp van het lesmateriaal van Atlantis en Wereld vol Woorden wordt thematisch gewerkt aan woordenschat en

taalproductie. Maar ook bij alle andere activiteiten op school wordt veel tijd aan het leren van de Nederlandse taal besteed. Overal in de school is dat terug te vinden.



Met behulp van de programma's op de iPad en Chromebooks kunnen de kinderen veel extra oefenen.

De **eigen taal** krijgt ook steeds meer een plek in ons onderwijs. Zie ook Wereldoriëntatie.

Leerlingen die al wat meer kunnen, worden uitgedaagd met thematische teksten en het lezen en schrijven van poëzie.



Lezen

Het aanvankelijk lezen begint al bij de kleuters, net als op andere basisscholen.

Veel kinderen die wat ouder zijn, zijn al geletterd in eigen taal maar moeten zich het lezen en schrijven in het Nederlands nog eigen maken. Afhankelijk van de mogelijkheden van het kind, proberen we dit proces zo snel mogelijk te laten verlopen. Hierbij is veel aandacht voor de uitspraak van de klanken.

We werken met de methodiek *Zo leer je kinderen lezen en Spellen*. De heldere, eenduidige en stapsgewijze instructie van deze methodiek is helpend om onze leerlingen nog beter te leren lezen. De opbouw in klankzuivere- en niet klankzuivere periode maakt het mogelijk om leerlingen beter te clusteren, zodat er meer instructietijd en oefentijd per kind mogelijk is.

Dankzij de hulp van ondersteuners en vrijwillige leesbegeleiders, kan er regelmatig extra met leerlingen geoefend worden, gericht op de specifieke mogelijkheden en aandachtspunten van het kind.

Uiteraard is er ook veel aandacht voor lezen met begrip. Komend schooljaar maken we hiervoor gebruik van

Atlantis, Nieuwsbegrip en thematische teksten. **Begrijpend lezen** gaat verder dan alleen het herkennen van woorden. Het betekent dat kinderen begrijpen wat ze lezen, de juiste informatie uit een tekst kunnen halen en verbanden kunnen leggen tussen nieuwe informatie en bestaande kennis. Dit is een speerpunt in ons onderwijs voor de groepen 4 t/m 8 komend schooljaar.

We hebben op school een mooie collectie boeken, die we het afgelopen jaar weer uitgebreid hebben. Om het **enthousiasme voor het lezen** te bevorderen, laten we de kinderen zien hoe leuk en interessant boeken zijn en worden kinderen gestimuleerd boeken te lenen om thuis te lezen. Ook lezen de oudere kinderen voor aan de jongere kinderen.



Rekenen

Bij het **rekenen** kijken we goed wat een kind al kan en hoe het kind rekt. Vaak heeft de leerling anders lere rekenen dan wij in Nederland gewend zijn. Veelal hebben kinderen vooral trucjes geleerd om tot een antwoord te komen. In Nederland vinden we het belangrijk dat kinderen goed begrijpen wat ze doen, zodat ze het in het dagelijks leven kunnen toepassen (functionele gecijferdheid). Daarom werken we met de leerling aan de aansluiting bij het Nederlandse rekenonderwijs, zodat het op termijn kan voldoen aan de Nederlandse normen voor rekenvaardigheid.

We werken met de methode De Wereld in Getallen.

Het rekenmuurtje

© W. Duijnhof / P. Bandstra www.bareka.nl Kindertra Special Rekenadvies

En nu ...
... naar 1F en 1S!

Fase 4	Lengtematen	Inhoud/gewicht	Omtrek / opp.	Grafieken
	Breken	Procenten	Kommagetallen	
Fase 3	Optellen	Vermenigvuldigen	Delen	Aftrekken
	Getalbegrip tot 10.000		Getalbegrip tot 100.000	
Fase 2	563+230	56+28	7 x 8	12 : 4
	56-28	563-230		
Fase 1b	Getalbegrip tot 1000			
	56+20	56+8	3 x 4	56-8
Fase 1a	56-20	Getalbegrip tot 100		56-20
	5+2	15+2	6+8	16-8
	15-2	5-2		
	Getalbegrip tot 10		Getalbegrip tot 20	



Door onder andere gebruik te maken van rekenspelletjes, zowel in groepjes met fysieke materialen als individueel op iPad of Chromebook, leren kinderen te rekenen in verschillende contexten en oefenen zij het automatiseren en memoriseren.

Wereldoriëntatie en burgerschap

Door middel van thematisch werken, komen onderwerpen als de seizoenen, gezondheid, bouwen en wonen, feesten etc. aan bod. Hierbij wordt niet alleen aandacht besteed aan de bijbehorende woordenschat, maar ook aan de inhoudelijke aspecten. Daarnaast sluiten leerkrachten aan bij de mogelijkheden van de kinderen die op dat moment in de groep zijn. Als er leerlingen zijn met een al aanwezige brede kennis van de wereld, komen er andere onderwerpen aan bod, dan wanneer er kinderen zijn die nog een zeer beperkte algemene ontwikkeling hebben. Zo kan het Jeugdjournaal soms plek krijgen in het programma van de midden-bovenbouw, maar op andere momenten helemaal niet. Binnen het thematisch werken is expliciet en impliciet aandacht voor de burgerschapsdoelen.

Voor de bovenbouw is er jaarlijks een bezoek aan het wetenschapsmuseum UMU in Utrecht, waarbij ook ouders en verzorgers welkom zijn met een apart programma.

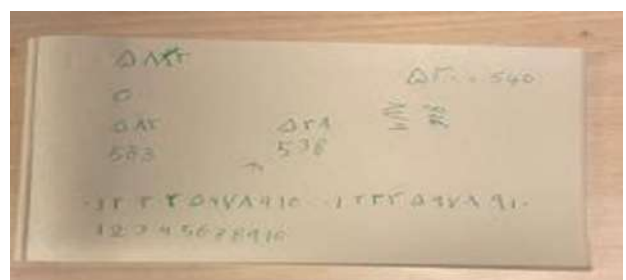
We proberen de onderwerpen zo veel mogelijk tot leven te brengen, door materialen, het zelf aan de slag gaan en waar mogelijk excursies. Kinderen leren immers het meest door zelf te ervaren.



Meertaligheid en Multi-STEM onderzoek

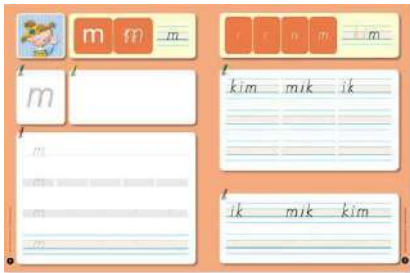
De eigen taal heeft heel bewust een plek in ons onderwijs, met name bij de themalessen. Door het overleggen in eigen taal, het benoemen van woorden in eigen taal, etc. kunnen leerlingen echt inhoudelijk met onderwerpen bezig zijn en laten zien wat ze al weten. De vertaling van daaruit naar het Nederlands helpt hen om het Nederlands beter eigen te maken.

We nemen deel aan het [Multi-STEM onderzoek](#) van UU en HU, om meertaligheid zo effectief mogelijk in te zetten in het rekenonderwijs, zodat onze leerlingen zich nog beter en sneller kunnen ontwikkelen.



Schrijven

In de kleuterklassen beginnen de kinderen al met voorbereidende schrijfoefeningen. Vanaf groep 3 worden de schrijfletters met behulp van de schrijfmethode Pennenstreken aangeleerd. Ook kinderen die al kunnen schrijven in hun eigen taal, leren de Nederlandse letters schrijven.



Omdat leerlingen maar kort bij ons op school zijn, leggen we de nadruk op het goed aanleren van blokschrift, zodat kinderen zo snel mogelijk goed leesbaar kunnen schrijven.

Lichamelijke opvoeding

De kleuters hebben dagelijks een bewegingsles in het speellokaal of buiten. Groep 3 t/m 8 hebben 2x per week een sport- en spelles, waarvan 1x door een sportcoach van de Buurtsportcoaches Utrechtse Heuvelrug. Daarnaast stimuleren we de kinderen in de pauze sportief bezig te zijn. Veel kinderen zijn niet vertrouwd met touwtje springen, tikkertje, badminton, etc. Door met de kinderen mee te spelen, breiden kinderen hun speelrepertoire uit en gaan zij ook buiten schooltijd meer bewegen. Natuurlijk doen we ook mee met de jaarlijkse Koningsspelen!



Expressie activiteiten

Tekenen, knutselen, zingen, dansen en toneelspelen zijn allemaal belangrijke activiteiten voor kinderen om zich op een andere manier dan via taal te kunnen uiten en om nieuwe talenten te ontdekken. Deze activiteiten komen dan ook dagelijks terug op school en zijn onderdeel in het thematisch werken. Ook worden expressieve activiteiten ingezet als middel om de sociaal-emotionele ontwikkeling en gezond gedrag te bevorderen.

Geregeld zijn er kleine optredens van de kinderen voor hun ouders en verzorgers. Alle groepen doen mee met de culturele activiteiten van Kunst Centraal en Vluchtelingenwerk Nederland.



Kleuters: spelend leren en lerend spelen

Kinderen zijn vanaf 4 jaar van harte welkom bij ons op school. De ontwikkeling van de leerlingen wordt gestimuleerd door (begeleid) spel, ontwikkelingsmateriaal en kringactiviteiten rondom thema's. Net als in de andere groepen is het leren van de Nederlandse taal heel belangrijk. Dit gebeurt zowel door expliciet woordenschatonderwijs, als door zingen, spel en gesprekjes. Aan het leren van de klanken wordt op een speelse manier veel aandacht besteed. Daarnaast wordt doelgericht gewerkt aan rekenvaardigheden, motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfredzaamheid en schoolse vaardigheden.



Vanuit hoge verwachtingen wordt de ontwikkeling van iedere kleuter nauwkeurig gevolgd in het vernieuwde KleuterKinddossier. De leerkrachten geven zo nodig extra aandacht aan dingen die daar om vragen. Zo heeft het ene kind wat meer stimulans nodig om zich motorisch te ontwikkelen, het andere kind wat meer in de rekenontwikkeling of sociaal-emotioneel.

Leesbevordering

Om leerlingen enthousiast te maken voor lezen – een belangrijke voorwaarde voor het leren lezen in groep 3 – wordt veel voorgelezen en gewerkt met prentenboeken. Ouders worden gestimuleerd ook thuis voor te lezen aan hun kind in de eigen taal. Zij krijgen hiervoor een boekje mee naar huis en het bezoek aan de bibliotheek wordt aangeraden.



Feesten en vieringen

Net als op elke school vieren we ook op WereldKidz de Hoogstraat de Nederlandse feestdagen, zoals Sint, Kerst en Koningsspelen. Voor de meeste kinderen is dit helemaal nieuw, maar elk kind geniet met volle teugen!



Schoolreisjes

We hebben elk jaar 2 schoolreisjes, zodat zoveel mogelijk kinderen in ieder geval één keer een leuk uitje hebben. We gaan een keer naar de dierentuin en een keer naar een speeltuin (voor de jongsten) of (educatief) pretpark.



3.8 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs

Als team zijn wij altijd op zoek naar mogelijkheden om ons onderwijs nog beter te maken. Vanuit het 4-jaren schoolplan van WereldKidz en ons eigen schoolplan, stellen wij jaarlijks een schooljaarplan op ter verbetering van ons onderwijs. Het afgelopen jaar hebben we de **leesmethodiek ZLKLS** verder geïmplementeerd. Dit traject is nog niet afgerond. Onze doelgroep vraagt om een aangepast aanbod. We gaan hier het komend jaar verder aan werken, ook met behulp van een expert.

We hebben ons afgelopen jaar gericht op het begrijpend lezen, met name voor de leerlingen die langer op school zijn en het technische lezen voldoende beheersen. We hebben veel gewerkt met rijke teksten uit boeken, passend bij de thema's en uit het nieuwe Nieuwsbegrip en hier veel van geleerd.

Komend jaar gaan we dit verder uitbouwen met behulp van Atlantis, een leesmethode die rijke teksten biedt, leesplezier bevordert en het mogelijk maakt goed te differentiëren. We gaan met elkaar aan de slag om dit zo goed mogelijk in te zetten voor onze leerlingen, in combinatie met Nieuwsbegrip en zelfgekozen teksten.

Omdat onze leerlingenpopulatie is veranderd hebben we het afgelopen jaar ons **burgerschapaanbod** verdiept. Zo hebben we met de bovenbouw uitgebreid stil gestaan bij de verkiezingen en bij de 4 en 5 mei herdenking, waarbij we uiteraard de koppeling hebben gelegd met de situatie in hun eigen land van herkomst.

Komend schooljaar zullen we ons aanbod verder aanpassen. Met behulp van een consultant van Gezonde School zullen we werken aan gezonde relaties.

Op het gebied van **mondelijke taal en woordenschat**, hebben we gewerkt aan het integreren van grammatica in de lessen, met name de zinsbouw. Ook is er dit jaar **het** huiswerk voor de groepen 5 t/m 8 **aangepast**, waarbij **er veel gewerkt is aan het maken van goede zinnen. Ook is er een start gemaakt met het leren van topografie.** De leerlingen hebben geleerd hoe ze dit huiswerk kunnen leren.

Komend schooljaar gaan we dit weer verder uitbouwen en aanpassen aan de veranderende leerlingenpopulatie.

Ook dit jaar hebben we weer deelgenomen aan het Multi-STEM onderzoek van UU en HU. Komend schooljaar komen uit dit onderzoek tools beschikbaar die helpen **meertaligheid** zo effectief mogelijk in te zetten in het onderwijs.

Voor de **kleutergroep** is het afgelopen jaar een nieuw Kleuterkinddossier ontwikkeld. Dit vergt de nodige aanpassingen van de leerkrachten. Er is gewerkt aan het vaststellen van onze visie op kleuteronderwijs, het aanbod en het vastleggen van hoe we werken. Er is een begin gemaakt met het doelgericht werken aan de motorische basisvoorwaarden. Dit wordt komend schooljaar verder uitgewerkt.

3.9 Samenwerking

De directie maakt deel uit van het directorium van WereldKidz. In dit directieoverleg, waarin alle directeuren van de stichting zitting hebben, gaat het vooral om het delen van kennis, verbeteren van kwaliteit en innovatie van het onderwijs. Daarbij wordt meegedacht over huisvesting, personeelsbeleid en financieel beleid.

Binnen WereldKidz wordt op diverse manieren samen geleerd. Voorbeelden hiervan zijn: de scholingstrajecten voor leraren, schoolleiders, IB-ers, het kenniscafé voor alle medewerkers.

We werken nauw samen met AZC-school WereldKidz Albatros en met de nieuwkomersconsultanten van WereldKidz.

Onze school is onderdeel van het samenwerkingsverband ZOUT, zie paragraaf 4.1.

Wij zijn ook verbonden aan het netwerk van LOWAN, de landelijke organisatie die scholen voor onderwijs aan nieuwkomers ondersteunt.

Externe contacten

WereldKidz de Hoogstraat neemt maandelijks deel aan het MDO met JGZ, Dorpsteam, GZA, COA, Nidos en overleggen zo nodig ook tussendoor. Ook werken we samen met jeugdcoaches, maatschappelijk werk, gemeente en andere betrokkenen. Samen werken we aan een zo optimaal mogelijke begeleiding van de kinderen en ouders. In samenwerking met de Gezondheidsdienst op het AZC schakelen we waar nodig een logopedist in, die veel ervaring heeft met anderstalige kinderen.

Vaktherapie

Als school leren wij de kinderen als eerste kennen en zijn daarmee ook degenen die zorgwekkend gedrag opmerken. Soms merken de leerkrachten dat hun eigen inzet niet voldoende is. We kunnen dan, dankzij de gemeente Utrechtse Heuvelrug, een vaktherapeut betrekken.

Dit jaar gaan we werken met twee vaktherapeuten van Safe & Sound, een beeldend therapeut en een muziektherapeut. De therapeuten werken met individuele kinderen en soms met kleine groepjes. Vaak is een (korte) reeks sessies voldoende om een kind weer op eigen benen verder te kunnen laten gaan. Veelal krijgt de therapeut door het werken met het kind een duidelijker beeld van het probleem van het kind, zodat zij de ouders, leerkrachten en eventuele hulpverleners kan adviseren over de begeleiding van het kind.

De evaluaties met ouders helpen hen om meer zicht te krijgen op hun kind en wat zij zelf kunnen doen om de ontwikkeling van hun kind te ondersteunen.

Vrijwilligers

We werken met vaste vrijwilligers die extra oefenen met lezen, de leesbegeleiders. Wij kiezen onze vrijwilligers altijd met zorg en letten erop dat hun inzet altijd ten goede komt van de leerlingen.

4. Begeleiding van kinderen in hun ontwikkeling

4.1 Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingevoerd. Informatie over de wet kunt u vinden op www.passendonderwijs.nl. Doel van de wet is dat alle kinderen het recht hebben op onderwijs waaraan ze behoefte hebben, zowel in het primair als in het voortgezet onderwijs.

Scholen zijn verplicht hieraan mee te werken en werken daarvoor samen in een samenwerkingsverband. Onze school is verbonden aan ZOUT, Samenwerkingsverband Zuid-Oost Utrecht. <http://www.swvzout.nl/> Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor een dekkend onderwijsaanbod in de regio. Naast basisonderwijs is er speciaal (basis)onderwijs.

Scholen hebben 'zorgplicht'. Dit houdt in dat als een kind wordt aangemeld door ouders op een school, de school voor het kind de meest passende plaats moet zoeken binnen het onderwijs. Meestal zal dat op de eigen school zijn, soms is dat op een andere school, afhankelijk van de onderwijsbehoefte van een kind en het schoolondersteuningsprofiel.

4.1.1 WereldKidz Topklas voor hoogbegaafde kinderen

WereldKidz wil dat alle leerlingen onderwijs ontvangen dat hen uitdaagt en verder brengt. Ook hoogbegaafde kinderen. Zij denken en leren op een andere manier en hebben baat bij onderwijs dat daar op is afgestemd. Daarom verzorgt WereldKidz op een aantal basisscholen voltijds onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen in 'de Topklas'. Kinderen met een IQ van 130 of hoger komen hiervoor in aanmerking.

De Topklassen maken gewoon onderdeel uit van de school waar de Topklas zich bevindt. De groepen bestaan uit kinderen van verschillende leeftijden. Naast de reguliere lesstof volgen zij een verzwaard programma en werken zij aan vaardigheden die speciaal voor hoogbegaafde kinderen van belang zijn. Waar mogelijk spelen of werken zij samen met de andere kinderen in de school. Anders dan bij de meeste voorzieningen voor hoogbegaafde kinderen zijn er aan het onderwijs in de Topklas geen extra kosten verbonden. Wilt u meer weten? Kijk op de www.WereldKidz.nl.

4.1.2 WereldKidz Nieuwkomersklas

Bij basisscholen van WereldKidz worden regelmatig kinderen aangemeld die sinds kort in Nederland wonen. Bijvoorbeeld kinderen van vluchtelingen die een verblijfsvergunning hebben gekregen of kinderen uit het buitenland. Deze kinderen spreken niet of nauwelijks Nederlands. Kinderen van vluchtelingen hebben vaak een achterstand, omdat zij langere tijd niet naar school zijn geweest. Alle kinderen hebben recht op het beste onderwijs. Daarom heeft WereldKidz op verschillende scholen Nieuwkomersklassen.

Net als de Topklas maken de Nieuwkomersklassen onderdeel uit van de school. De kinderen uit de Nieuwkomersklassen doen mee aan groepsoverstijgende activiteiten en er wordt samen buiten gespeeld. Zo kunnen alle kinderen met én van elkaar leren. De Nieuwkomersklassen kunt u ook vinden op de website van WereldKidz.

4.2 Schoolondersteuningsaanbod

Binnen SWV ZOUT valt onderwijs aan nieuwkomers onder de basisondersteuning. WereldKidz de Hoogstraat biedt een doelgericht, plannend aanbod voor alle nieuwkomers, passend bij het niveau en ontwikkeltempo van de leerling. De leerlingen krijgen een intensief, doelgericht taalprogramma. Het basisaanbod is gericht op Nederlandse taalverwerving en inhaalslagen op de basisvakken.

WereldKidz werkt met een kinddossier voor nieuwkomersleerlingen. De doelen in het kinddossier zijn gebaseerd op de LOWAN leerlijnen. Er zijn leerlijnen voor ongeletterde, geletterd niet-verwante en geletterd verwante leerlingen. In de eerste 3 schoolweken wordt de beginsituatie bepaald en de leerling in de passende leerlijn geplaatst. Er wordt gewerkt aan de doelen passend bij de beginsituatie, leeftijd en leerlijn. De doelen worden in het eerste schooljaar iedere 13 weken geëvalueerd en waar nodig aangepast.

1 basisondersteuning

- Een sterk lesaanbod
 - Aandacht voor rust en structuur in de klas, en een positieve sfeer waarin iedereen zich veilig voelt
 - Ervaren en betrokken leraren die weten wat kinderen nodig hebben om te groeien
 - We kijken goed naar elk kind en signaleren snel als extra hulp nodig is
 - Onze school is taalvriendelijk: we leren kinderen goed Nederlands, maar sluiten andere talen niet uit. Thuis talen zijn welkom en mogen er zijn.
- Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

2. Extra aandacht binnen de klas

Op onze school hebben veel kinderen iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar.

3 Verdere intensivering, extra begeleiding

Extra begeleiding wordt geboden als de problemen groter zijn. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- de beeldend therapeut of muziektherapeut
- de logopedist
- externe specialisten, zoals de fysiotherapeut
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen.

4 Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig. We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV ZOUT), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben. Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school, stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.
- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou/jullie en jou/jullie kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

Hoorrecht

Vanaf schooljaar 2025-2026 krijgen leerlingen officieel het recht om gehoord te worden bij besluiten over hun onderwijs en ondersteuning. Dit betekent dat leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP), samen met hun ouders, mogen meepraten over de inhoud ervan. Daarnaast worden álle leerlingen uitgenodigd om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod op school.

Wat betekent dit in de praktijk?

- Leerlingen voor wie een OPP wordt opgesteld worden in een gesprek met ouders en school gevraagd hierover mee te praten; het OPP wordt pas vastgesteld na instemming van ouders én overleg met de leerling.
- Alle leerlingen worden gevraagd naar hun mening over het ondersteuningsaanbod op school.

- De school zorgt voor een veilige en passende manier om leerlingen hun mening te laten geven over hun OPP en over de ondersteuning in school.

Hoe voeren we dit uit?

- Gesprekken worden goed voorbereid met behulp van een format ouder- en kindgesprekken en visuele hulpmiddelen.
- Personeel wordt getraind in gespreksvoering met leerlingen.
- We houden rekening met leeftijd, taal en ondersteuningsbehoeften. Indien nodig wordt een tolk ingezet.
- Van het gesprek wordt een kort verslag gemaakt en toegevoegd aan het OPP/indossier.

Waarom is dit belangrijk?

Door goed naar leerlingen te luisteren, kunnen we beter onderwijs bieden dat aansluit bij hun wensen en behoeften. Het hoorrecht versterkt hun stem en betrokkenheid binnen de school.

Op WereldKidz de Hoogstraat nemen de leerlingen samen deel aan het evaluatiegesprek dat elke 13-20 weken gevoerd wordt met leerkracht en zo nodig IB-er. In dit gesprek wordt ook de (extra) ondersteuning die de leerling krijgen besproken. De leerling wordt op een passende manier gevraagd wat het van de hulp vindt en wat hij of zij zelf wil bereiken.

Indien er sprake is van extra ondersteuning en daarmee een OPP stemmen ouders en leerling in met het handelingsdeel van het OPP. Van het gesprek wordt een kort verslag gemaakt in het Indossier.

5 Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én ouders/verzorgers of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen ouders/verzorgers dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat zij kunnen meedenken over de hulp aan hun kind. Ook als een ouder zelf zorgen heeft over haar/zijn kind, willen we graag dat ze dit delen met school. Dit kan het beste bij de leraar aangegeven worden. De leraar kan dan samen met ouders/verzorgers bekijken wat er aan de hand is, wat het kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is. Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de juiste ondersteuning krijgt.

4.3 Externe deskundigheid

Het college van bestuur van WereldKidz vindt het belangrijk dat de scholen goede contacten hebben met diverse instanties en deskundigen. Voor extra ondersteuning is er soms begeleiding van kinderen in de school op advies van het samenwerkingsverband. Het is niet toegestaan dat ouders externe deskundigen inschakelen tijdens schooltijd. In de volgende situaties geeft het college van bestuur via de directeur toestemming voor afwezigheid van uw kind voor behandeling onder schooltijd:

- op medische indicatie;
- als in samenwerking met de school een onderzoek en diagnose wordt uitgevoerd;
- wanneer er sprake is van een overmacht of een noodsituatie.

De ouders tekenen een verklaring die de school vrijwaart van aansprakelijkheid tijdens de afwezigheid van het kind. Externe deskundigen die in de klas willen observeren, moeten hier vooraf toestemming voor hebben van de directie. Het college van bestuur heeft de directies verzocht hierin zeer terughoudend te zijn.

4.4 De opvang van nieuwe kinderen

We streven ernaar kinderen van gezinnen die komen wonen op het AZC zo snel mogelijk in te schrijven en te laten starten op school. We werken hiervoor samen met het COA, dat de leerlingen bij ons aanmeldt en de ouder(s)/verzorger(s) verwijst naar onze school.

Ouder(s)/verzorger(s) en kinderen krijgen bij het inschrijven informatie over de school en worden rondgeleid. We vragen ouder(s)/verzorger(s) zelf te zorgen voor een tolk, zodat we zeker weten dat we elkaar goed begrijpen. Zo nodig maken we gebruik van een telefonische tolk. We spreken met ouders/verzorgers over de verschillen tussen het onderwijs zoals zij dat kennen en over ons onderwijs. De leerplicht, het belang van goede contacten tussen ouders en school, een gezonde leefstijl voor de kinderen (voeding en slapen) en het gewenste gedrag (schoolregels) komen tijdens de intake aan bod.

De leerkrachten zorgen samen met de leerlingen die al in de groep zitten dat nieuwe kinderen zich zo snel mogelijk op hun gemak voelen in de groep.

4.5 Het volgen van ontwikkeling

Net als op andere basisscholen moeten de kinderen van WereldKidz de Hoogstraat leren lezen, schrijven, rekenen enz. Omdat kinderen allemaal een andere achtergrond hebben, is het belangrijk hun beginsituatie goed vast te stellen. Dan kunnen we bepalen wat een kind nog moet leren, hoe we dat aanpakken en welke doelen haalbaar zijn. In de eerste drie weken kijken we daarom goed naar de leerling en doen ook verschillende toetsen. Dan wordt voor elk kind vanaf groep 3 een Ontwikkelingsperspectief opgesteld, met streefdoelen voor de vakken woordenschat, lezen en rekenen. We houden voortdurend bij welke vorderingen een kind maakt, door observaties tijdens de lessen en het zelfstandig werken, door het nakijken van het gedane werk en door methodetoetsen.

Elke 13 weken wordt het kind opnieuw getoetst en worden de doelen en acties bijgesteld. Ook krijgt het kind elke 13 weken een rapport, dat in een oudergesprek besproken wordt. Als de ontwikkeling van een kind niet loopt zoals we verwachten, helpt de Intern Begeleider om te kijken welke stappen nodig zijn om het kind verder te helpen. Alle leerlinggegevens worden bijgehouden in het Kinddossier.

In de kleuterbouw wordt de ontwikkeling van de kinderen via speciaal ontwikkelde observatielijsten gemonitord en worden de onderwijsbehoeftes van ieder kind in het Kinddossier in kaart gebracht, worden doelen gesteld, activiteiten gepland, geëvalueerd en bijgesteld.

De IB-er heeft middels de gesprekken met leerkrachten en de Kinddossiers, met daarin de Ontwikkelingsperspectieven, zicht op de onderwijsresultaten van de school als geheel en bespreekt die met de leerkrachten en directeur. Met dit inzicht werken wij gezamenlijk verder aan het nog beter maken van de kwaliteit van ons onderwijs.

De inspectie van onderwijs zegt in haar rapport van april 2024: “ Een voorbeeld voor andere scholen vinden we de wijze waarop de school voor alle leerlingen snel na binnenkomst doelen en een leerlijn bepaalt, zicht heeft op hun ontwikkeling en ze planmatig begeleidt.”

Als school zijn wij verplicht mee te werken aan de zogenaamde meldcode, zie bijlage 2. Indien wij ons ernstig zorgen maken over de veiligheid van een kind zijn wij verplicht dit te melden.

4.6 Testen en toetsen

Voor het vaststellen van het ontwikkelingsniveau van de leerlingen werken wij met Cota gecertificeerde toetsen.

Voor rekenen: Boom LVS RW 2019

Voor lezen: AVI en DMT

Woordenschat: TAK

Spelling: Pi-dictee

Begrijpend lezen: CITO

Daarnaast maken we gebruik van de methode-gebonden toetsen:

- Taal/lezen: herfstsignalering VLL
- Rekenen: Wereld in Getallen bloktoetsen; Maatwerk toetsen
- Mondeling taalgebruik: toetsen Wereld Vol Woorden.

4.6.1 Verantwoording van resultaten

Verantwoording van resultaten is van belang om inzichtelijk te maken wat de kwaliteit van het onderwijs is en welk leerrendement er door het individuele kind wordt behaald. WereldKidz de Hoogstraat legt verantwoording af over deze opbrengsten aan het bevoegd gezag en aan de inspectie. Uiteraard legt WereldKidz de Hoogstraat ook verantwoording af aan de ouders en andere direct bij de school betrokkenen.

Op school worden methodegebonden- en genormeerde toetsen gebruikt om de ontwikkeling meetbaar en zichtbaar te maken. De resultaten van deze toetsen worden opgenomen in het Ontwikkelingsperspectief. Het team gebruikt de

data om te analyseren waar het onderwijsleerproces verbeterd kan worden.

4.7 Beoordeling van de opbrengsten

Uitgaande van hoge verwachtingen van kinderen streeft het team van WereldKidz de Hoogstraat ernaar de opbrengsten van het onderwijs te spiegelen aan de normering van de Inspectie, zoals geformuleerd in het voorlopig waarderingskader PO Nieuwkomers.

4.8 Naar een andere school

Onze leerlingen gaan meestal naar een andere school wanneer het gezin gaat verhuizen. Voor elk kind verzorgt de leraar een onderwijskundig rapport in de vorm van het Kinddossier. Via ParnasSys wordt het Kinddossier rechtstreeks naar de ontvangende school gestuurd. Wij adviseren ook in welke groep wij denken dat de leerling het best past. Vrijwel altijd is dit een groep lager dan de groep waarin het kind qua leeftijd zou passen. Dit heeft alles te maken met de onvermijdelijke achterstand die nieuwkomers hebben ten opzichte van Nederlandse kinderen en geeft hen de beste kans om aan te sluiten.

4.9 De overgang naar het voortgezet onderwijs

Kinderen die de middelbare schoolleeftijd bereiken, gaan over naar de ISK (International Schakel Klas) in Utrecht, wanneer hun Nederlands niet toereikend is. Als zij al voldoende Nederlands kennen, begeleiden we hen naar een passende VO school in de omgeving. In overleg met ouders en kind kan een leerling van 13 jaar soms ook bij ons op school blijven, als dit beter is voor haar/zijn ontwikkeling.

5. Het team

5.1 Vervanging bij ziekte

Het kan voorkomen dat een leerkracht ziek is of om een andere reden vervangen moet worden. We proberen dat altijd op te lossen met eigen teamleden, of andere leerkrachten die goed bekend zijn met het onderwijs aan leerlingen van het AZC.

5.2 De begeleiding en inzet van stagiaires

Onze school werkt, net als alle WereldKidz scholen, samen met de HU-Pabo en veel andere schoolbesturen in het project Opleiden in School. Wij vinden het belangrijk onze toekomstige collega's (collega's in opleiding) mee op te leiden en ook van hen te leren. Wij investeren in onze eigen professionalisering om collega's in opleiding goed te begeleiden. De schoolopleider is de spil in de coördinatie van de stage, de contacten met de HU-Pabo en de professionalisering van onze begeleiding. Het is ook mogelijk dat studenten van andere opleidingen bij ons stage lopen, zoals klassenassistent, onderwijsassistent, studenten van de ALO of studenten van de HBO-opleidingen pedagogiek, social work of vaktherapie. Ook bieden wij plek aan MBO studenten zorg- en welzijn.

Wanneer een stagiaire binnen de school is, worden werkafspraken gemaakt en vindt met de stagebegeleider geregeld overleg plaats over de aanpak van kinderen op onze school. Zo mogelijk ontwikkelt de stagiaire activiteiten in het kader van de jaarplanning van het team.

De stagiaire ontwikkelt zijn/haar activiteiten onder de verantwoordelijkheid van de directie van WereldKidz de Hoogstraat.

5.3 Professionalisering

Leraren die op WereldKidz de Hoogstraat willen werken, moeten aan de bevoegdheidseisen voldoen. Op basis van schoolontwikkelingen en ontwikkelgesprekken wordt een evenwicht bepaald in individuele nascholingsbehoeften en deskundigheidsbevordering van het team. In de Medezeggenschapsraad wordt het nascholingsplan jaarlijks besproken.

Op basis van het schoolplan staan komend jaar o.a. professionaliseringactiviteiten op het gebied van Lezen, gedrag en gezonde relaties. Daarnaast nemen leerkrachten mogelijk deel aan individuele professionaliseringsactiviteiten.

5.4 Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Wij nemen regelmatig deel aan wetenschappelijk onderzoek. Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

6. Ouders en verzorgers

6.1 Ouderbetrokkenheid

Wij vinden het belangrijk dat ouders weten hoe het op school gaat en wat kinderen leren op school. Voor de meeste ouders is onze school de eerste kennismaking met het Nederlandse onderwijs. Bij het intakegesprek geven wij ouders informatie over de leerplicht, de werkwijze op school, de schoolregels en laten wij de ouders de school zien. Wij maken gebruik van de ouderapp KWIEB, die ook een vertaalfunctie heeft. Dit vergemakkelijkt de communicatie tussen ouders en school.

Omdat de school op het AZC-terrein is, is het voor ouders gemakkelijk hun kind naar school te brengen en op te halen. De ouders van alle kinderen komen ca. 1x per 6 weken op woensdagmiddag in de klas kijken: de kinderen laten hun ouder(s) dan zien waar ze mee bezig zijn en de ouders krijgen uitleg, een voorbeeldles of voorlichting over een aspect van het onderwijs, of het onderwijs in Nederland. Komend schooljaar gaan we ouders ook ruimte bieden zelf een onderwerp aan te dragen waarover zij voorlichting willen of met ons in gesprek willen. Ook zullen we gaan werken met een klankbordgroep.



Als een kind 13 weken op school is krijgt het een rapport, dat in een oudergesprek op school wordt besproken. Elke volgende periode van 13 of 20 weken, is er opnieuw een rapport en oudergesprek. Daarnaast zijn er geregeld vieringen en thema-afsluitingen, waarbij ouders van harte uitgenodigd zijn.

Aan het jaarlijkse kerstdiner leveren de ouders allemaal een bijdrage door een gerecht te maken. Verder helpen ouders op school waar mogelijk.

Medezeggenschapsraad

In het reglement van de MR staan allerlei zaken die belangrijk zijn voor het goed functioneren van de MR. Belangrijke besluiten worden aan de MR voorgelegd ter instemming of ter advies. In de wet medezeggenschap op scholen (WMS) en in het MR-reglement is vastgelegd voor welke besluiten dit geldt.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) gaat over de besluiten die gemeenschappelijk zijn of die meerdere scholen aangaan. De werkwijze is geregeld in het GMR-reglement en in de WMS.

6.2 Informatievoorziening

Ouders en verzorgers krijgen bij de inschrijving veel mondelinge informatie. Ook krijgen zij een folder met de belangrijkste informatie over onze school. Op verzoek kan de schoolgids digitaal worden toegestuurd. Door middel van de **KWIEB-app** worden ouders wekelijks op de hoogte gehouden van activiteiten in de groep en krijgen zij zo een beter beeld van wat en hoe hun kinderen leren op school. Omdat de app een vertaalfunctie heeft, kunnen ouders ook gemakkelijk communiceren met de leerkracht en andersom. De app heeft ook een activiteitenkalender, waarop alle vakanties, vrije dagen en bijzondere activiteiten vermeld worden. Omdat de school op het AZC-terrein is, kunnen ouders met hun vragen of opmerkingen gemakkelijk even met leerkracht of schooldirecteur in gesprek gaan.

Op de website www.hoogstraat.wereldkidz.nl zijn de relevante documenten terug te vinden.

Toestemmingsformulier

Bij de inschrijving wordt een toestemmingsformulier ingevuld. Hierbij geven de ouders aan voor welke verwerkingen van persoonsgegevens van hun kind zij de school toestemming verlenen. Dit toestemmingsformulier blijft gelden zolang ouders geen wijzigingen doorgeven. Als ouders wijzigingen willen aanbrengen, kunnen zij contact opnemen met schoolleider, Bea van der Garde (beavandergarde@wereldkidz.nl).

6.3 Klachtenprocedure

Hoe kan ik een klacht indienen over school?

Een klacht over de school dient u eerst in bij de leerkracht van uw kind, of bij de schoolleiding. U kunt ook terecht bij het schoolbestuur of de klachtencommissie.

Klachtenregeling

WereldKidz heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen. U vindt de klachtenregeling op www.wereldkidz.nl. Ook kunt u de schoolleiding om een exemplaar vragen.

Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij betrokken is. Vraag de directie van de school eventueel om te bemiddelen. Ook kunt u het schoolbestuur inschakelen. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie of bij het schoolbestuur.

Contactpersoon

De school heeft een interne contactpersoon, dat is: Anneke Tappel (Anneketappel@wereldkidz.nl). Telefonisch bereikbaar op werkdagen tussen 15:00 uur en 16:15 uur (0343 420576). Zij kan u informeren over de procedure. Daarbij kan zij u adviseren en verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

Vertrouwenspersoon

Het college van bestuur heeft twee onafhankelijke externe vertrouwenspersonen aangewezen. Zij zijn deskundig en kunnen helpen en adviseren rondom het indienen van een eventuele klacht. De vertrouwenspersonen zijn Irene Verplancke (06-21558836, irene@viaverplancke.nl) en Arjan van Bommel (06-51936832, arjan@viaverplancke.nl).

Klachtencommissie

Ouders, leerlingen en personeelsleden van een school kunnen een klacht indienen bij de klachtencommissie. WereldKidz is daarvoor aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. De commissie moet een klacht vertrouwelijk behandelen en moet binnen 4 weken reageren. Op basis van het advies van de klachtencommissie kan het schoolbestuur maatregelen nemen. Het advies van de klachtencommissie is niet bindend.

Het adres van de klachtencommissie:

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht;

Mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: <https://onderwijsgeschillen.nl>

Vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs

Bij een [vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs](#) kunt u terecht met een klacht over:

- seksueel misbruik en seksuele intimidatie;
- discriminatie en radicalisering;
- ernstig fysiek geweld;
- grove pesterijen.

De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf. Hij geeft advies en begeleidt u als u een klacht wilt indienen of aangifte wilt doen. Hij onderneemt geen actie zonder uw instemming. De klacht dient u in bij de klachtencommissie van de school.

Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

6.4 Ouderbijdrage, verzekering en toelatingsbeleid

Van het COA krijgt WereldKidz de Hoogstraat voor het aantal kinderen dat is ingeschreven op 1 oktober een vast bedrag per schooljaar, dat de ouderbijdrage vervangt. Ouders hoeven dus zelf niets bij te dragen. Met dit geld organiseren we activiteiten zoals schoolreisjes. Alle leerlingen doen hieraan mee.

Schoolverzekering voor leerlingen en vrijwilligers

WereldKidz heeft op stichtingsniveau een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze geldt ook voor vrijwilligers en bij schoolactiviteiten buiten school.

Toelatingsbeleid

Alle kinderen in de basisschoolleeftijd die op het AZC Leersum komen wonen, worden door het COA bij de Hoogstraat aangemeld voor een schoolinschrijving. De school maakt zo snel mogelijk een intake-afpraak en nodigt de ouders/verzorgers van de nieuwe leerling op school uit. Indien bij de intake blijkt dat wij het kind geen passend aanbod kunnen bieden, zullen wij op zoek gaan naar een passende plek elders.

6.5 Mobieltjes op school

Op onze school mogen leerlingen geen mobiele telefoons gebruiken. Als zij een mobiele telefoon mee naar school moeten nemen, bijvoorbeeld omdat zij deze na schooltijd nodig hebben, dan wordt deze gedurende de schooldag door de leerkracht in bewaring genomen.

6.6 Schorsing en verwijdering

Als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht of waarbij verbaal geweld aan de orde is dan kan tot schorsing/verwijdering worden overgegaan. Dit kan ook indien de school van mening is dat het niet kan voldoen aan het aanbieden van de noodzakelijke onderwijszorg.

Onder ongewenst gedrag verstaat we

- voortdurend, storend agressief en/of grensoverschrijdend gedrag van de leerling;
- bedreigend, agressief, grensoverschrijdend en/of voortdurend storend gedrag van ouders/verzorgers van de leerling. Van belang hierbij is dat gegronde vrees bestaat voor de veiligheid van personeel of andere leerlingen of voor de ongestoorde voortgang van het onderwijs. De schoolleiding kan hiertoe aangifte doen bij de politie.
- het niet meewerken van ouders bij het inroepen van externe ondersteuning van het samenwerkingsverband bij ernstige handelingsverlegenheid van de school in het belang van de ontwikkeling van hun kind.

We hanteren in deze situaties een protocol. Dit kunt u vinden in de bijlage.

7. Regeling school- en vakantietijden

7.1 Schooltijden en onderwijstijd

Lestijden

Dagen	Groep 1 t/m 8	
Maandag	8.45 – 12.15 uur	13.00 – 15.00 uur
Dinsdag	8.45 – 12.15 uur	13.00 – 15.00 uur
Woensdag	8.45 – 12.30 uur	
Donderdag	8.45 – 12.15 uur	13.00 – 15.00 uur
Vrijdag	8.45 – 12.15 uur	13.00 – 15.00 uur

Het is belangrijk dat kinderen **op tijd** op school zijn. In het kader van de leerplicht is het **niet** toegestaan om buiten het vakantierooster extra vakantie voor een kind op te nemen. In bijzondere situaties kan ontheffing worden verleend. Schriftelijke verzoeken daartoe moeten worden ingediend bij de directeur. De leerplichtambtenaar van de Gemeente Utrechtse Heuvelrug wordt bij dergelijke verzoeken ingeschakeld.

Verzuim

Als u een belangrijke afspraak heeft waarbij uw kind aanwezig moet zijn, bijvoorbeeld bij de gemeente, met een advocaat of bij de rechtbank, moet dit vooraf aan de leerkracht gemeld worden. Ook bij ziekte, tandarts- of doktersbezoek, moet de leerkracht dit weten. U kunt hiervoor de KWIEB-app gebruiken, naar school komen bellen, of een e-mail sturen. De leerkrachten houden bij wanneer de kinderen niet op school zijn.

Vakanties en vrije dagen 2026-2027

herfstvakantie	za 17 oktober - ma 26 oktober 2026
kerstvakantie	za 19 december 2026 - ma 4 januari 2027
krokusvakantie	za 20 februari - zo 28 februari 2027
paasverlof	vrij 26 maart - zo 29 maart 2027
meivakantie (incl Hemelvaartsdag)	za 24 april - zo 9 mei 2027
pinksteren	ma 17 mei 2027
zomervakantie	za 17 juli - zo 29 augustus 2027

Studiedagen

wo 30 september 2026
wo 25 november 2026
wo 10 februari 2027
wo 17 maart 2027
wo 14 april 2027
wo 26 mei 2027
wo 23 juni 2027

7.2 Verlofregelingen

In principe is het niet mogelijk om buiten de vastgestelde vakantieregeling verlof op te nemen.

Er zijn enkele uitzonderingssituaties:

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- Bij verhuizing;
- Bij huwelijk van bloed- en aanverwanten t/m de vierde graad;
- Bij overlijden van bloed- en aanverwanten t/m de vierde graad;
- Indien de werkgever de werknemer verplicht buiten de schoolvakanties vakantie op te nemen;
- Bij bevalling van moeder/verzorgster/voogdes;
- Bij ambts/huwelijksjubileum van bloed- en aanverwanten t/m de vierde graad (25-40-50-60 jaar). In deze situaties dient een schriftelijk verzoek, ruim van te voren, bij de directie ingediend te worden.

De directie houdt een verzuimadministratie bij en is verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar zal bij ongeoorloofd verzuim een proces verbaal geven.

Belangrijke adressen

WereldKidz
Postbus 344
3700 AH Zeist
Telefoon 030 6969100
E-mail: info@WereldKidz.nl
Bezoekadres : Laan van Vollenhove 3279 (ingang D), 3706 AS Zeist

Vereniging Openbaar Onderwijs
Postbus 60182
1320 AE Almere
tel: 036-5331500
voo@voo.nl
www.voo.nl

Inspectie van het Onderwijs
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 - 1113111

Colofon

Uitgegeven door de directie van WereldKidz de Hoogstraat

Redactie: Bea van der Garde, schooldirecteur

Bijlage 1 Beleid schorsing en verwijdering, op basis WPO, artikel 40

Bijlage 1 Beleid schorsing en verwijdering, op basis WPO, artikel 40

Dit protocol treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht of waarbij verbaal geweld aan de orde is. Tevens kan tot schorsing/verwijdering worden overgegaan indien de school van mening is dat het niet kan voldoen aan het aanbieden van de noodzakelijke onderwijszorg.

Onder ongewenst gedrag verstaat de school:

- voortdurend, storend agressief en/of grensoverschrijdend gedrag van de leerling;
- bedreigend, agressief, grensoverschrijdend en/of voortdurend storend gedrag van ouders/verzorgers van de leerling. Van belang hierbij is dat gegronde vrees bestaat voor de veiligheid van personeel of andere leerlingen of voor de ongestoorde voortgang van het onderwijs. De schoolleiding kan hiertoe aangifte doen bij de politie.
- het niet meewerken van ouders bij het inroepen van externe ondersteuning van het samenwerkingsverband bij ernstige handelingsverlegenheid van de school in het belang van de ontwikkeling van hun kind.

Indien sprake is van een ernstig incident of handelingsverlegenheid ontstaat, zal overleg plaatsvinden tussen de schoolleider en de directeur. De directeur zal na dit overleg een besluit voor de te volgen procedure nemen. Deze procedure is vastgelegd in de wet primair onderwijs (WPO) artikel 40.

Schorsing

De volgende procedure wordt gevolgd door de directeur van de school:

- Het bevoegd gezag van de school wordt voorafgaand aan de schorsing in kennis gesteld van deze maatregel en om goedkeuring gevraagd.
- Gedurende de schorsing wordt de leerling de toegang tot de school onttrokken. Voor zover mogelijk worden er maatregelen getroffen waardoor de voortgang van het leerproces van de leerling gewaarborgd kan worden.
- De schorsing bedraagt maximaal 1 week.
- De betrokken ouders/verzorgers worden door de directie uitgenodigd voor een gesprek betreffende de maatregel. Hierbij dienen nadrukkelijk oplossingsmogelijkheden te worden verkend, waarbij de mogelijkheden en de onmogelijkheden van de opvang van de leerling op de school aan de orde komen. Van de schorsing en het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de ouders/verzorgers voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen.
- Het verslag wordt ter kennisgeving verstuurd aan:
 - Het bevoegd gezag;
 - De ambtenaar leerplichtzaken;
- Bij schorsing langer dan één dag wordt melding gedaan via het meldingsformulier in het internet schooldossier van de onderwijsinspectie

Ouders kunnen beroep aantekenen bij het bevoegd gezag van de school. Het bevoegd gezag beslist uiterlijk binnen 14 dagen op het beroep.

Verwijdering

Bij het zich meermalen voordoen van een ernstig incident, dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang van de school, kan worden overgegaan tot verwijdering.

De wettelijke regeling voor het primair onderwijs is hierbij van toepassing.

Hierbij geldt de volgende procedure en afspraken:

Verwijdering van een leerling van school is een beslissing van het bevoegd gezag.

- Voordat men een beslissing neemt, hoort het bevoegd gezag de betrokken leerkracht en de directie. Hiervan wordt een verslag gemaakt wat aan de ouders ter kennis worden gesteld en door de ouders voor gezien wordt getekend.
- Het verslag wordt ter kennisgeving opgestuurd naar:
 - De ambtenaar leerplichtzaken
- Het bevoegd gezag informeert de ouders schriftelijk en met redenen over het voornemen tot verwijdering, waarbij de ouders gewezen wordt op de mogelijkheid van het indienen van een bezwaarschrift.
- De ouders krijgen de mogelijkheid binnen zes weken een bezwaarschrift in te dienen.
- Het bevoegd gezag is verplicht de ouders te horen over het bezwaarschrift.
- Het bevoegd gezag neemt een uiteindelijke beslissing binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift.
- Definitieve verwijdering van een leerling vindt niet plaats dan nadat het bevoegd gezag ervoor heeft zorg gedragen dat een andere school bereid is de leerling toe te laten. Onder andere school kan ook worden verstaan een school voor speciaal onderwijs, een school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs of een instelling voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs.

De schorsing wordt digitaal gemeld door het invullen van het meldingsformulier bij de inspectie via het internet schooldossier.

Bijlage 2 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Per 1 juli 2013 is het onderwijs als een van de sectoren in Nederland verplicht om te werken volgens de afspraken in de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling¹. Belangrijk hierbij is dat iedereen die werkt met kinderen en/of ouders tijdig signalen van zorg leert herkennen. Door snel met ouders rond de tafel te gaan zitten, kunnen lichte zorgen besproken, opgepakt en opgelost worden. Hiermee kan hopelijk voorkomen worden dat een 'gewoon' lastige situatie thuis of op school in de loop der tijd toch ernstiger wordt.

Het kan zijn dat we op school merken dat uw kind niet lekker in zijn of haar vel zit, ongelukkig is, ander gedrag vertoont of we zien iets anders dat bijzonder is. Daar willen we natuurlijk met u over praten. Samen kijken naar de oorzaken en wat we eraan kunnen doen om het beter te laten gaan. Gezamenlijk komen we tot de beste oplossing! De school maakt gebruik van het hulpmiddel 'verwijsindex', zodat de professional kan laten zien dat ze betrokken is bij uw kind. Indien nodig zullen we uw kind bespreken met bijvoorbeeld het Buurtteam of in een multidisciplinair overleg.

De verwijsindex (VI) is een informatiesysteem waarin professionals zoals leerkrachten, hulpverleners en begeleiders kunnen aangeven dat zij vanuit zorg, betrokken zijn bij een jeugdige tussen 0 en 23 jaar. U wordt over het afgeven van het signaal geïnformeerd. Sinds 1 januari 2010 is de invoering van een VI landelijk verplicht.

School ziet een leerling met oude kleren, een schamele lunch en ze merken dat ze rond de feestdagen stil en terug getrokken is. Vanuit de Ouderraad krijgt de directie het verzoek om contact op te nemen over de niet betaalde ouderbijdrage. School gaat gesprek aan met ouders, daarin geven ouders aan dat het thuis niet gemakkelijk is. Vader is ontslagen i.v.m. de crisis en er is weinig geld. Moeder wil wel werken maar is onzeker. School besluit te registreren in de VI. Er ontstaat een match met schuldhulpverlening en maatschappelijk werk van moeder. Ouders hadden niet in de gaten dat deze partijen waardevolle informatie hebben voor school. Er wordt met ouders een plan gemaakt. Naast de normale begeleiding, regelt school dat de ouderbijdrage komt te vervallen. Ook doen ze een aanvraag bij het Jeugdsportfonds voor de leerling. Het maatschappelijk werk regelt een sollicitatie-cursus voor moeder.

Waarom de verwijsindex?

In Nederland zijn veel instellingen die zich inzetten voor het welzijn van kinderen. Maar soms weten deze instellingen niet van elkaar wat ze doen. Leerkrachten, hulpverleners en begeleiders moeten meteen kunnen zien wie contact heeft met een kind in geval van problemen. Zo kunnen zij snel met elkaar overleggen over het kind. De VI zorgt ervoor dat de professionals van elkaar weten wie er betrokken is bij het kind en het gezin. Het gebruik van de VI zorgt voor vroegtijdige signalering van zorgen bij kinderen en jongeren. Ook zorgt de VI voor overzicht, samenwerking en goede afspraken tussen de verschillende professionals en ouders. Samenwerking tussen professionals en de ouders is heel belangrijk omdat op die manier uw kind en/of uw gezin goed geholpen kan worden.

Wat zijn de voordelen?

Met de VI hoeven ouders niet meer iedere keer opnieuw hun verhaal te vertellen. Ook wordt voorkomen dat er twee of drie verschillende professionals in het gezin komen, die dit van elkaar niet weten. Zo wordt voorkomen dat u verschillende adviezen krijgt. Daarnaast wordt er bepaald welke partij de regie op zich neemt en daarmee aanspreekpunt is voor u en overige partijen.

School maakt zich zorgen over een leerling omdat hij terug getrokken gedrag laat zien. De leerkracht komt niet achter de reden. Hij wordt gezien door de jeugdverpleegkundige. Ook zij maakt zich zorgen, maar krijgt ook geen zicht op de reden achter het gedrag. Ze geeft een signaal af in de VI. In de tussentijd wordt politie bij een situatie van huiselijk geweld geroepen. Zij doen een zorgmelding bij Bureau Jeugdzorg (BJZ). Het kind wordt in de VI ingeschreven. Er ontstaat een match tussen de verpleegkundige en BJZ. Na overleg met ouders gaan ze samen naar school. Ouders durfde het op school niet te vertellen. Ze schaamde zich voor de situatie thuis. Na een gezamenlijk gesprek weten ouders dat hun zoon de spanning van thuis meeneemt naar school en wat de negatieve effecten hiervan zijn. Er wordt een plan gemaakt, de communicatie is open en transparant en er komt hulp komt voor het gezin.

Hoe werkt de verwijsindex?

De intern begeleider, de jeugdverpleegkundige, de leidster van de peuterspeelzaal, iemand van jeugdhulpverlening of een andere professional maakt zich zorgen over een kind. Hij of zij verbindt zich aan het kind door een signaal af te geven in de VI. Alleen de naam van de professional, gekoppeld aan de naam van het kind, wordt in het systeem gezet, geen inhoudelijke informatie. De VI is alleen toegankelijk voor professionals. Het kan zijn dat er meer professionals zijn die zorg over hetzelfde kind hebben en dat al eerder hebben aangegeven. Als dat het geval is, krijgen deze mensen een email, zodat ze met u en met elkaar kunnen gaan afstemmen. Op het moment dat professionals informatie met elkaar delen, bent u als ouder hiervan op de hoogte en wordt u betrokken bij de informatie-uitwisseling. Vervolgens wordt er een plan gemaakt om

uw kind en eventueel het gezin verder te helpen.

¹ <http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/hulp-bieden/meldcode>

Recht op privacy

Zodra het weer goed gaat met het kind wordt het signaal inactief gemaakt. Het signaal is nog enige tijd zichtbaar voor eventuele professionals die later een signaal afgeven. Na maximaal 7 jaar verdwijnt het signaal uit het systeem. Buitenstaanders kunnen het systeem niet inzien. De VI is alleen beschikbaar voor professionals, begeleiders en anderen die daarvoor de rechten hebben gekregen. Dat is wettelijk geregeld.

Wat als zorg kindermishandeling of huiselijk geweld betreft?

Meestal kan een vorm van tijdelijke ondersteuning in het gezin of aan uw kind ervoor zorgen dat het beter gaat. Samen kijken we wat er het beste bij u past. Soms zijn de omstandigheden zo zwaar en moeilijk, dat er sprake is van kindermishandeling of huiselijk geweld. Dan is school bij wet verplicht om hier actie op te ondernemen, bv. een melding doen bij het AMK (Advies Meldpunt Kindermishandeling) van Bureau Jeugdzorg. We hopen echter dat we eerder samen een oplossing kunnen vinden!